

CHILD: Zoey Acosta

ID NUMBER: 3907

DOB: 02/02/2010

CHILD INFORMATION**INFORMACIÓN DEL NIÑO**

Name: Zoey Acosta Student ID: 3907

Nombre: Identificación del Estudiante:

Grade: 8 Date of Birth: 02/02/2011 Age: 12

Calificación: Fecha de nacimiento: Edad: 12

Street: 5401 Gardenia St

Calle:

City: Plano State: TX Zip: 78701

Ciudad: Estado: Cremallera:

Home Campus: Oak Middle School

Campus de origen: Escuela secundaria de roble

Current Campus: 3333

Campus actual: 3333

Next Year Campus: _____

Campus del próximo año:

Is the child identified as emergent bilingual (EB)?

¿Se identifica al niño como bilingüe emergente (EB)?

 Yes No
Sí No

Is the child transitioning from Early Childhood Intervention (ECI)?

¿Está el niño en transición desde la Intervención Temprana en la Infancia (ECI)?

 Yes No
Sí No

Will the child be 14 years of age before the end of this IEP?

¿Tendrá el niño 14 años antes de que finalice este IEP?

 Yes No
Sí No

Is the child younger than 14 years of age at the end of this IEP but has postsecondary transition information?

¿Tiene el niño menos de 14 años al final de este IEP pero tiene información sobre la transición postsecundaria?

 Yes No
Sí No**PARENT/GUARDIAN INFORMATION****INFORMACIÓN DEL PADRE/TUTOR****MEETING INFORMATION****INFORMACIÓN DE LA REUNIÓN**

Meeting Type:

Tipo de reunión:

 Initial
Inicial Annual Review
Revisión anual

Additional meeting purpose(s), if any:

Propósito(s) adicional(es) de la reunión, si corresponde:

Meeting Date: 09/25/2023

Fecha de la reunión:

IEP Start Date: 10/09/2023

Fecha de inicio del IEP:

IEP End Date: 09/02/2024

Fecha de finalización del IEP:

Next IEP Due By: 09/02/2024

El próximo IEP debe entregarse antes de:

CHILD FIND INFORMATION**NIÑO ENCONTRAR INFORMACIÓN**

(for initial IEPs)

(para IEP iniciales)

Consent Date: 09/01/2023

Fecha de consentimiento:

Initial Evaluation Date: 09/08/2023

Fecha de evaluación inicial:

Absences Within Timeframe: 0

Ausencias dentro del plazo: 0

Evaluation Delay Reason:

Motivo del retraso en la evaluación:

(00) No delay / (00) Sin demora

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Cherry Grove ISD

CHILD: Zoey Acosta ID NUMBER: 3907 DOB: 02/02/2010

Name: Dee Acosta

Nombre:

Street: 5401 Gardenia St

Calle:

City: Plano State: TX Zip: 78701

Ciudad: Estado: Cremallera:

Home phone: (817) 555-3829

Teléfono de casa:

Work phone: (817) 555-5893

Teléfono del trabajo:

Cell phone: (817)376-1294 Email: _____

Teléfono móvil: Correo electrónico:

Name: Abram Acosta

Nombre:

Street: 5401 Gardenia St

Calle:

City: Plano State: TX Zip: 78701

Ciudad: Estado: Cremallera:

Home phone: (817) 555-3829

Teléfono de casa:

Work phone: (817) 555-5893

Teléfono del trabajo:

Cell phone: (817)376-1294 Email: _____

Teléfono móvil: Correo electrónico:

OTHER INFORMATION**OTRA INFORMACIÓN**

Eligibility Delay Reason:

Motivo del retraso de elegibilidad:

(00) No delay / (00) Sin demora

Campus ID of 111111111Evaluation: 111111111

ID del Campus de

Evaluación:

Instructional Track: 41Pista de instrucción: 41**ECI INFORMATION****INFORMACIÓN ICE***(for child transitioning from ECI)**(para niños en transición de ECI)*

Notification Date: _____

Fecha de notificación:

Transition Conference _____

Date:

Fecha de la Conferencia

de Transición:

Original ECI Services _____

Date:

Fecha original de los

servicios ECI:

Child received ECI services for more than 90 days before third birthday.

El niño recibió servicios de ECI durante más de 90 días antes del tercer cumpleaños.

 Yes No

Sí No

Child had a transition conference less than nine months, but more than 90 days before third birthday.

El niño tuvo una conferencia de transición menos de nueve meses, pero más de 90 días antes del tercer cumpleaños.

 Yes No

Sí No

AMENDMENTS/REVISIONS (if applicable)

ENMIENDAS/REVISIONES (si es aplicable)

When parent and LEA agree to make amendments without a meeting, the ARD committee will be informed of changes and parent will be provided a revised copy of the IEP with amendments incorporated upon request. Eligibility determinations, changes of placement and manifestation determination reviews require an ARD committee meeting.

Quando los padres y la LEA acuerdan hacer enmiendas sin una reunión, se informará al comité ARD de los cambios y se proporcionará a los padres una copia revisada del IEP con las enmiendas incorporadas a pedido. Las determinaciones de elegibilidad, los cambios de ubicación y las revisiones de determinación de manifestación requieren una reunión del comité ARD.

Meeting Reunión	Amendment/ Enmienda/ Revision Revisión	Effective Eficaz	Section Sección Amended/Revised Modificado/Revisado	Description of Changes Descripción de cambios
--------------------	-------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

1. REVIEW OF EVALUATION DATA

1. REVISIÓN DE LOS DATOS DE EVALUACIÓN

Review of existing evaluation data.

Revisión de los datos de evaluación existentes.

Full and Individual Evaluation (FIE)

Evaluación Completa e Individual (FIE)

Report Date: 09/08/2023 Next Triennial (Three-Year) Reevaluation Due By: _____

Fecha del informe: _____ Próxima reevaluación trienal (tres años) prevista para: _____

Additional evaluations/assessments reviewed (if applicable)

Evaluaciones/evaluaciones adicionales revisadas (si corresponde)

Include age-appropriate transition assessments, functional vocational evaluation, etc.

Incluir evaluaciones de transición apropiadas para la edad, evaluación vocacional funcional, etc.

Report Date Fecha del informe	Evaluation/Assessment Resultado de la evaluación	Purpose Objetivo	Source Fuente
----------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------	------------------

Additional sources of information reviewed (if applicable)

Fuentes adicionales de información revisadas (si corresponde)

Parent concerns for enhancing the education of their child

Preocupaciones de los padres por mejorar la educación de sus hijos

Parents expressed that they do not have any concerns at this time.

Los padres expresaron que no tienen ninguna preocupación en este momento.

Student's vision for life after high school (if applicable)

Visión del estudiante para la vida después de la escuela secundaria (si corresponde)

Was a Review of Existing Evaluation Data (REED) conducted during this meeting?

Yes No
Sí No

¿Se realizó una Revisión de los Datos de Evaluación Existentes (REED) durante esta reunión?

If yes, reason conducted:

En caso afirmativo, motivo por el cual se realizó:

- Child's triennial (three-year) reevaluation is or will be due
La reevaluación trienal (tres años) del niño se debe o se deberá realizar
- School personnel recommended additional evaluation/reevaluation
El personal de la escuela recomendó una evaluación/reevaluación adicional
- Parent or adult student requested additional evaluation/reevaluation
Padre o estudiante adulto solicitó evaluación/reevaluación adicional
- Other:
Otro:

Is additional evaluation needed?

Comments:

Yes No
Sí No

¿Se necesita una evaluación adicional? Comentarios:

2. DETERMINATION OF ELIGIBILITY

2. DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD

Determination of whether the child has a disability, and by reason of the disability, needs special education and related services.
Determinación de si el niño tiene una discapacidad y, por razón de la discapacidad, necesita educación especial y servicios relacionados.

Analysis of Determinant Factors

Análisis de factores determinantes

Is the determinant factor for the child's disability determination:

Es el factor determinante para la determinación de la discapacidad del niño:

Lack of appropriate instruction in reading, including in the essential components of reading instruction as defined in the Elementary and Secondary Education Act which means explicit and systematic instruction in phonemic awareness; phonics; vocabulary development; reading fluency, including oral reading skills; and reading comprehension strategies.

Yes No
Sí No

Falta de instrucción adecuada en lectura, incluidos los componentes esenciales de la instrucción de lectura tal como se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria, lo que significa instrucción explícita y sistemática en conciencia fonémica; fónica; desarrollo de vocabulario; fluidez en la lectura, incluidas habilidades de lectura oral; y estrategias de comprensión lectora.

Lack of appropriate instruction in math.

Yes No
Sí No

Falta de instrucción adecuada en matemáticas.

Limited English proficiency.

Yes No
Sí No

Dominio limitado del inglés.

If yes for any question above, child must not be determined to be a child with a disability. Discuss:

En caso afirmativo en cualquiera de las preguntas anteriores, no se debe determinar que el niño tenga una discapacidad.
 Conversar:

Disability Determination

Determinación de discapacidad

The child has a disability.

Yes No
 Sí No

El niño tiene una discapacidad.

If yes, specify disability condition(s):

En caso afirmativo, especifique las condiciones de discapacidad:

Primary Disability: (01) Orthopedic Impairment / (01)
 Discapacidad Deterioro ortopédico
 Primaria:

Child has dyslexia or related disorder. Yes No
 Sí No

El niño tiene dislexia o un trastorno relacionado.

Secondary Disability: (00) None / (00) Ninguno
 Incapacidad secundaria:

Child has multiple disabilities. Yes No
 Sí No

El niño tiene múltiples discapacidades.

Tertiary Disability: (00) None / (00) Ninguno
 Invalidez Terciaria:

Child is medically fragile. Yes No
 Sí No

El niño es médicamente frágil.

If no, basis for determination:

En caso negativo, base para la determinación:

Determination of Need and Eligibility

Determinación de necesidad y elegibilidad

By reason of the disability, the child needs special education and related services.

Yes No
 Sí No

Por razón de la discapacidad, el niño necesita educación especial y servicios relacionados.

If no, basis for determination:

En caso negativo, base para la determinación:

If the child is found not eligible, this IEP will not be further developed (continue to "14. Deliberations").

Si se determina que el niño no es elegible, este IEP no se desarrollará más (continúe en "14. Deliberaciones").

3. PRESENT LEVELS

3. NIVELES ACTUALES

Child's present levels of academic achievement and functional performance.

Niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional del niño.

Include how the child's disability affects the child's involvement and progress in the general education curriculum or, in the case of a preschool child, how the disability affects the preschool child's participation in appropriate activities. Include strengths of the child.

Incluya cómo la discapacidad del niño afecta su participación y progreso en el plan de estudios de educación general o, en el caso de un niño en edad preescolar, cómo la discapacidad afecta la participación del niño en edad preescolar en actividades apropiadas. Incluya las fortalezas del niño.

ACADEMIC ACHIEVEMENT

LOGRO ACADÉMICO

State and Districtwide Assessments:

Yes No
Sí No

Evaluaciones estatales y distritales:

Has the child participated in state and/or districtwide assessments?

¿Ha participado el niño en evaluaciones estatales y/o distritales?

If yes, provide assessment results.

En caso afirmativo, proporcione los resultados de la evaluación.

Year Año	Grade Calificación	Subject Sujeto	Assessment Type Tipo de evaluación	Passed Aprobado	Score Puntaje
2022	7	Math	District Benchmarks	Yes / Sí	80
2022	7	Matemáticas	Puntos de referencia del distrito		80

Accelerated Reading Instruction (grades K, 1, 2):

Yes No NA
Sí No N/A

Instrucción de lectura acelerada (grados K, 1, 2):

Does the child require accelerated reading instruction due to unsatisfactorily performance on a reading instrument selected from the list adopted by the commissioner of education or by the LEA-level committee?

¿El niño requiere instrucción de lectura acelerada debido a un desempeño insatisfactorio en un instrumento de lectura seleccionado de la lista adoptada por el comisionado de educación o por el comité a nivel de LEA?

If yes, determine the manner in which the child will participate in an accelerated reading instruction program:

En caso afirmativo, determine la manera en que el niño participará en un programa de instrucción de lectura acelerada:

Accelerated Plan of Instruction (Intensive Program of Instruction):

Yes No
Sí No

Plan de Instrucción Acelerado (Programa Intensivo de Instrucción):

Does the child require an accelerated plan of instruction due to either or the reasons below?

¿El niño requiere un plan de instrucción acelerado debido a cualquiera de las siguientes razones?

If yes, indicate reason(s):

En caso afirmativo, indique el(los) motivo(s):

Child did not perform satisfactorily on a state assessment

El niño no tuvo un desempeño satisfactorio en una evaluación estatal

Child is likely not to receive a high school diploma before the fifth school year following the child's enrollment in grade 9

Es probable que el niño no reciba un diploma de escuela secundaria antes del quinto año escolar después de su inscripción en el noveno grado.

Will this IEP serve as the child's accelerated plan of instruction? *Comments:*

Yes No NA
Sí No N / A

¿Este IEP servirá como plan de instrucción acelerada del niño? *Comentarios:*

Progress on previous IEP goals and objectives:

Yes No (initial IEP)
Sí No (IEP inicial)

Progreso en las metas y objetivos del IEP anterior:

Was the child's progress on previous IEP goals and objectives reviewed?

¿Se revisó el progreso del niño en las metas y objetivos del IEP anterior?

If yes, describe:

En caso afirmativo, describa:

Academic achievement, including current grades and class performance

Logro académico, incluidas las calificaciones actuales y el desempeño en clase

Current Grades:

- **Math:** B+
- **Science:** A-
- **English:** B
- **Social Studies:** A
- **Physical Education:** A
- **Art:** B+

Class Performance: Zoey is a diligent student who consistently shows strong performance across all subjects. She excels particularly in Science and Social Studies, where she has earned high grades due to her keen interest and active participation. In Math and English, she demonstrates solid understanding and performs well on assignments and tests, though there is room for improvement in some areas. Zoey's creativity shines in Art, and she maintains an excellent grade in Physical Education through active engagement and effort. Overall, Zoey is a motivated learner who contributes positively to the classroom environment and shows a commitment to her studies.

Grados actuales:

- **Matemáticas:** B+
- **Ciencias:** A-
- **Inglés:** B

- **Estudios sociales:** A
- **Educación física:** A
- **Arte:** B+

Rendimiento en clase: Zoey es una estudiante diligente que constantemente muestra un buen rendimiento en todas las materias. Se destaca particularmente en Ciencias y Estudios Sociales, donde ha obtenido altas calificaciones debido a su gran interés y participación activa. En matemáticas e inglés, demuestra una comprensión sólida y se desempeña bien en las tareas y exámenes, aunque hay margen de mejora en algunas áreas. La creatividad de Zoey brilla en el arte y mantiene una calificación excelente en educación física a través de la participación activa y el esfuerzo. En general, Zoey es una estudiante motivada que contribuye positivamente al ambiente del aula y muestra compromiso con sus estudios.

FUNCTIONAL PERFORMANCE PRESENTACIÓN FUNCIONAL

Functional Funcional

Zoey displays strong functional skills in various aspects of her school life. She is organized and consistently turns in her assignments on time. Zoey follows classroom routines effectively and is capable of managing her schedule independently. She works well in group settings, demonstrating good communication and collaboration skills with her peers.

Zoey exhibits excellent problem-solving abilities and adapts well to new tasks or changes in routine. She can stay focused during lessons and participates actively in class discussions. While she is generally self-sufficient, she occasionally seeks clarification from teachers to ensure she fully understands complex instructions.

In social settings, Zoey is friendly and respectful, building positive relationships with classmates and teachers alike. She demonstrates empathy and is often seen helping others. Zoey's ability to manage stress and maintain a positive attitude contributes to her overall success in both academic and social environments.

Zoey muestra sólidas habilidades funcionales en varios aspectos de su vida escolar. Es organizada y constantemente entrega sus tareas a tiempo. Zoey sigue las rutinas del aula con eficacia y es capaz de gestionar su horario de forma independiente. Trabaja bien en entornos grupales y demuestra buenas habilidades de comunicación y colaboración con sus compañeros.

Zoey exhibe excelentes habilidades para resolver problemas y se adapta bien a nuevas tareas o cambios de rutina. Puede mantenerse concentrada durante las lecciones y participa activamente en los debates en clase. Si bien generalmente es autosuficiente, ocasionalmente pide aclaraciones a los maestros para asegurarse de que comprende completamente instrucciones complejas.

En entornos sociales, Zoey es amigable y respetuosa, y construye relaciones positivas tanto con sus compañeros como con sus maestros. Demuestra empatía y a menudo se la ve ayudando a los demás. La capacidad de Zoey para controlar el estrés y mantener una actitud positiva contribuye a su éxito general tanto en el entorno académico como social.

Communication: Does the child have communication needs? *If yes, describe:* Yes No
Comunicación: ¿Tiene el niño necesidades de comunicación? *En caso afirmativo, describa:* Sí No

Language: Does the child have language needs? *If yes, describe.* Yes No
Idioma: ¿Tiene el niño necesidades lingüísticas? *En caso afirmativo, descríbalos.* Sí No

If the child has limited English proficiency, consider the language needs of the child as such needs relate to the child's IEP, including assessments.

Si el niño tiene un dominio limitado del inglés, considere las necesidades lingüísticas del niño según se relacionen con el IEP del niño, incluidas las evaluaciones.

Physical: Does the child have physical needs? *If yes, describe:* Yes No
Físico: ¿Tiene el niño necesidades físicas? *En caso afirmativo, describa:* Sí No

Does the child require personal care services? Yes No
 ¿El niño requiere servicios de cuidado personal? Sí No

*If yes, document in "7B. Services to Support Medical Needs".
 En caso afirmativo, documente en "7B. Servicios para apoyar las necesidades médicas".*

Does the child require nursing? Yes No
 ¿El niño requiere lactancia? Sí No

*If yes, document in "7B. Services to Support Medical Needs".
 En caso afirmativo, documente en "7B. Servicios para apoyar las necesidades médicas".*

Physical Education: Does the child have physical education needs? *If yes, describe:* Yes No
Educación Física: ¿Tiene el niño necesidades de educación física? *En caso afirmativo, describa:* Sí No

Health Classification for Physical Education:

Clasificación Sanitaria para Educación Física:

For physical education, a LEA must classify each child, on the basis of health, into one of the following categories (adapted/remedial and restricted classifications must be determined by a member of the healing arts as defined in Chapter 104 of the of the Occupations Code):

Para educación física, una LEA debe clasificar a cada niño, según su salud, en una de las siguientes categorías (las clasificaciones adaptadas/remediales y restringidas deben ser determinadas por un miembro de las artes curativas como se define en el Capítulo 104 de la Ley de Ocupaciones). Código):

Unrestricted (not limited in activities)
 Sin restricciones (no limitado en actividades)

Adapted and remedial
 Adaptado y remedial

Specific activities prescribed or prohibited:
 Actividades específicas prescritas o prohibidas:

[Empty text box for specific activities]

Restricted (Temporary)

Restringido (Temporal)

Physical activity of the physical education class child is restricted from:

La actividad física del niño de la clase de educación física está restringida a:

[Empty text box for physical activity restrictions]

Nature of the temporary impairment and expected time for recovery (during recovery time, child must continue to learn the concepts of the lessons but may not actively participate in the skill demonstration):

Naturaleza del impedimento temporal y tiempo esperado de recuperación (durante el tiempo de recuperación, el niño debe continuar aprendiendo los conceptos de las lecciones pero no puede participar activamente en la demostración de habilidades):

[Empty text box for nature of impairment]

Restricted (Permanent)

Restringido (Permanente)

Nature of impairment and expectations of physical activity for the child:

Naturaleza del deterioro y expectativas de actividad física para el niño:

[Empty text box for nature of permanent impairment]

Instruction in Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) (Grades 7-12):

Instrucción en reanimación cardiopulmonar (RCP) (grados 7 a 12):

Instruction in cardiopulmonary resuscitation (CPR) is required under TAC §74.38. Child will:

Se requiere instrucción en reanimación cardiopulmonar (CPR) según el TAC §74.38. El niño:

Participate without accommodations/modifications

Participa sin alojamientos/modificaciones.

Participate with accommodations and/or modifications (document in "7A. Instructional Services and Supports").

Participar con adaptaciones y/o modificaciones. (documento en "7A. Servicios y apoyos de instrucción").

Not participate (exempt). ARD committee waives this requirement due to the child's limitations and disability(ies).

Describe:

No participar (exento). El comité ARD renuncia a este requisito debido a las limitaciones y discapacidades del niño. Describir:

[Empty text box for description of exemption]

Not applicable

No aplica

Behavioral: Does the child have behavioral needs?

Yes No

Comportamiento: ¿Tiene el niño necesidades de comportamiento?

Sí No

If yes, describe:

En caso afirmativo, describa:

Zoey generally exhibits positive behavior in the classroom, displaying respect towards her teachers and peers. However, there are a few areas where she could benefit from additional support:

- 1. Attention and Focus:** Zoey sometimes struggles to maintain attention during longer or less engaging tasks. She may become distracted and lose focus, which can affect her ability to complete assignments on time.
- 2. Self-Regulation:** While Zoey is usually calm and composed, she occasionally has difficulty managing her frustration, especially when faced with challenging tasks. This can lead to moments of impulsivity or minor disruptions in the classroom.

- 3. **Organization:** Although Zoey is generally organized, she occasionally misplaces her materials or forgets to complete assignments. Developing a more consistent organizational system could help her stay on top of her work.
- 4. **Social Interactions:** Zoey is friendly and empathetic, but she sometimes needs support in navigating more complex social dynamics. She may benefit from strategies to enhance her conflict resolution skills and to assert herself more confidently in group situations.

By addressing these behavioral needs with targeted interventions and support strategies, Zoey can continue to thrive both academically and socially.

Zoey generalmente exhibe un comportamiento positivo en el aula y muestra respeto hacia sus maestros y compañeros. Sin embargo, hay algunas áreas en las que podría beneficiarse de apoyo adicional:

- 1. **Atención y concentración :** Zoey a veces tiene dificultades para mantener la atención durante tareas más largas o menos interesantes. Puede distraerse y perder la concentración, lo que puede afectar su capacidad para completar las tareas a tiempo.
- 2. **Autorregulación :** si bien Zoey suele estar tranquila y serena, ocasionalmente tiene dificultades para controlar su frustración, especialmente cuando se enfrenta a tareas desafiantes. Esto puede provocar momentos de impulsividad o pequeñas perturbaciones en el aula.
- 3. **Organización :** aunque Zoey generalmente es organizada, ocasionalmente extravía sus materiales u olvida completar las tareas. Desarrollar un sistema organizativo más consistente podría ayudarla a mantenerse al tanto de su trabajo.
- 4. **Interacciones sociales :** Zoey es amigable y empática, pero a veces necesita apoyo para afrontar dinámicas sociales más complejas. Podría beneficiarse de estrategias para mejorar sus habilidades de resolución de conflictos y afirmarse con más confianza en situaciones grupales.

Al abordar estas necesidades de comportamiento con intervenciones específicas y estrategias de apoyo, Zoey puede seguir prosperando tanto académica como socialmente.

Does the child have behavior which impedes the child's learning or that of others? Yes No
 ¿Tiene el niño un comportamiento que impide su aprendizaje o el de los demás? Sí No

If yes, document positive behavioral interventions, supports and strategies in "7C. Additional Supports, Strategies and Arrangements".

En caso afirmativo, documente las intervenciones, apoyos y estrategias conductuales positivas en "7C. Apoyos, estrategias y arreglos adicionales".

Is a behavior intervention plan appropriate for this child? Yes No
 ¿Es apropiado un plan de intervención conductual para este niño? Sí No

If yes, document in "12. Behavior Intervention Plan".

En caso afirmativo, documente en "12. Plan de intervención de conducta".

Discipline: Does the child have discipline needs? *If yes, describe:* Yes No
Disciplina: ¿Tiene el niño necesidades de disciplina? *En caso afirmativo, describa:* Sí No

Regular discipline, as set forth in the student code of conduct, will be followed, subject to the timelines, ARD requirements, and manifestation determination requirements for disciplining students with disabilities pursuant to CFR

300.530 and any limitations set forth in the Individualized Education Program.

In the case of a child whose behavior impedes the child's own learning or that of others, the ARD Committee must consider the use of positive behavioral interventions and supports, and other strategies, to address that behavior. (34 C.F.R. §300.324 (a)(2)(i).

Student Code of Conduct applies to all students. The district will implement its Code of Conduct with regard to all students, subject to and in compliance with the requirements of federal and state law pertaining to students with disabilities.

Se seguirá la disciplina regular, como se establece en el código de conducta estudiantil, sujeto a los plazos, los requisitos de ARD y los requisitos de determinación de manifestación para disciplinar a los estudiantes con discapacidades de conformidad con CFR 300.530 y cualquier limitación establecida en el Programa de Educación Individualizada.

En el caso de un niño cuyo comportamiento impide su propio aprendizaje o el de otros, el Comité ARD debe considerar el uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos, y otras estrategias, para abordar ese comportamiento. (34 CFR §300.324 (a)(2)(i).

El Código de Conducta Estudiantil se aplica a todos los estudiantes. El distrito implementará su Código de Conducta con respecto a todos los estudiantes, sujeto y en cumplimiento de los requisitos de las leyes federales y estatales relacionadas con los estudiantes con discapacidades.

Assistive Technology: Does the child need assistive technology?

Yes No

Tecnología de asistencia: ¿Necesita el niño tecnología de asistencia?

Sí No

If yes, describe needs below and document assistive technology devices and/or services in "7A. Instructional Services and Supports".

En caso afirmativo, describa las necesidades a continuación y documente los dispositivos y/o servicios de tecnología de asistencia en "7A. Servicios y apoyos educativos".

Empty text box for describing needs.

Extracurricular/Nonacademic: Does the child have extracurricular/nonacademic needs?

Yes No

Extracurricular/No académico: ¿Tiene el niño necesidades extracurriculares/no académicas?

Sí No

If yes, describe:

En caso afirmativo, describa:

Empty text box for describing needs.

4. TRANSITION PLANNING (before age 14)

4. PLANIFICACIÓN DE LA TRANSICIÓN (antes de los 14 años)

The transition planning process helps children decide what they want for their future and figure out the steps needed to meet their goals. Appropriate transition planning must begin not later than when the child reaches 14 years of age. Transition planning information must be reviewed and updated annually in conjunction with any relevant portions of the child's IEP that addresses these issues. Parents and children can access the

El proceso de planificación de la transición ayuda a los niños a decidir qué quieren para su futuro y a determinar los pasos necesarios para alcanzar sus metas. La planificación adecuada de la transición debe comenzar a más tardar cuando el niño cumpla 14 años. La información de planificación de transición debe revisarse y actualizarse anualmente junto con cualquier parte relevante del IEP del niño que aborde estos temas. Los padres y los niños pueden acceder a la

[Texas Transition and Employment Guide](#)

[Guía de transición y empleo de Texas](#)

(<https://spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/texas-transition-and-employment-guide>). A printed copy will be provided upon request.

(<https://spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/texas-transition-and-employment-guide>). Se proporcionará una copia impresa a pedido.

5. GRADUATION (for children with transition planning information)

5. GRADUACIÓN (para niños con información sobre planificación de transición)

Information regarding graduation.

Información sobre graduación.

Child is expected to graduate in (YYYY): _____

Se espera que el niño se gradúe en (AAAA): _____

For a child in junior high or middle school, will this IEP serve as the child's Personal Graduation Plan (PGP)? Yes No
 Para un niño en la escuela secundaria o intermedia, ¿este IEP servirá como su Plan Personal de Graduación (PGP)? Sí No

Will this be the child's last IEP prior to graduation? Yes No
 ¿Será este el último IEP del niño antes de la graduación? Sí No

6. MEASURABLE ANNUAL GOALS

6. METAS ANUALES MEDIBLES

Measurable annual academic and functional goals designed to meet the child's needs that result from the child's disability to enable the child to be involved in and to make progress in the general education curriculum; and meet each of the child's other educational needs that result from the child's disability.

Metas académicas y funcionales anuales mensurables diseñadas para satisfacer las necesidades del niño que resultan de su discapacidad para permitirle participar y progresar en el plan de estudios de educación general; y satisfacer cada una de las otras necesidades educativas del niño que resultan de la discapacidad del niño.

**GOAL
META**

Number Número	Type Tipo	Annual Goal Area Área de meta anual	(content, skill and/or service): (contenido, habilidad y/o servicio):
1	<input type="radio"/> Academic Académico <input checked="" type="radio"/> Functional Funcional <input type="checkbox"/> Transition-related Relacionado con la transición	Adaptive Behavior	Comportamiento adaptativo

TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills) (if applicable):
TEKS (Conocimientos y habilidades esenciales de Texas) (si es aplicable):

Measurable Annual Goal:

Meta anual medible:

By the end of the school year, given structured support and strategies for self-regulation and organization, Zoey will improve her adaptive behavior by demonstrating increased attention and focus during class activities and completing assignments on time. She will also enhance her ability to manage frustration and navigate social interactions effectively.

Al final del año escolar, con apoyo estructurado y estrategias de autorregulación y organización, Zoey mejorará su comportamiento adaptativo al demostrar mayor atención y concentración durante las actividades de clase y completar las tareas a tiempo. También mejorará su capacidad para gestionar la frustración y navegar las interacciones sociales de forma eficaz.

- Will be implemented in both English and Spanish
 Se implementará tanto en inglés como en español.

Benchmarks or Short-Term Objectives:

Puntos de referencia u objetivos a corto plazo:

Required for a child who takes an alternate state assessment aligned to alternate achievement standards.

Requerido para un niño que toma una evaluación estatal alternativa alineada con estándares de rendimiento alternativos.

NUM NÚMERO	BENCHMARK/OBJECTIVE REFERENCIA/OBJETIVO
1 1	<p>Attention and Focus: Zoey will stay on task for at least 20 minutes during independent work periods in 4 out of 5 observed instances, as measured by teacher observations and behavior checklists.</p> <p>Atención y concentración : Zoey permanecerá concentrada en su tarea durante al menos 20 minutos durante los períodos de trabajo independiente en 4 de cada 5 casos observados, según lo determinado por las observaciones del maestro y las listas de verificación de comportamiento.</p>
2 2	<p>Organization: Zoey will use a planner or digital tool to keep track of assignments and materials, with 90% accuracy in submitting her assignments on time over a grading period, as recorded by her teachers.</p> <p>Organización : Zoey utilizará una agenda o herramienta digital para realizar un seguimiento de las tareas y los materiales, con un 90 % de precisión al enviar sus tareas a tiempo durante un período de calificaciones, según lo registrado por sus maestros.</p>
3 3	<p>Self-Regulation: Zoey will use taught self-regulation strategies, such as deep breathing or taking short breaks, to manage frustration during challenging tasks, with a reduction in reported instances of frustration-related disruptions by 50%, as measured by behavior logs.</p> <p>Autorregulación : Zoey utilizará estrategias de autorregulación enseñadas, como respirar profundamente o tomar descansos breves, para controlar la frustración durante tareas desafiantes, con una reducción en los casos reportados de interrupciones relacionadas con la frustración en un 50 %, según lo medido por los registros de comportamiento.</p>
4 4	<p>Social Interactions: Zoey will demonstrate effective conflict resolution skills by successfully resolving peer conflicts with minimal adult intervention in 4 out of 5 instances, as measured by teacher and peer feedback.</p> <p>Interacciones sociales : Zoey demostrará habilidades efectivas de resolución de conflictos al resolver exitosamente conflictos con sus compañeros con una mínima intervención de un adulto en 4 de cada 5 casos, según lo medido por los comentarios de los maestros y sus compañeros.</p>

How progress toward meeting annual goal will be measured:

Cómo se medirá el progreso hacia el cumplimiento de la meta anual:

- Checklist of assessment methods including Anecdotal Records, Curriculum-Based Assessments, Inventories, Observation, Performance Assessments, Portfolios, Rubrics, Running Records, Short-Cycle Assessments, Work Samples, Other, Benchmarks, and Unit Tests.

Frequency for reporting progress to parents:

Frecuencia para informar el progreso a los padres:

When periodic reports on the progress the child is making toward meeting the annual goal (such as through the use of quarterly or other periodic reports, concurrent with the issuance of report cards) will be provided.

Cuando se proporcionen informes periódicos sobre el progreso que está logrando el niño hacia el cumplimiento de la meta anual (por ejemplo, mediante el uso de informes trimestrales u otros informes periódicos, simultáneamente con la emisión de boletas de calificaciones).

Every 6 weeks
Cada 6 semanas

7. INDIVIDUALIZED SERVICES AND SUPPORTS

7. SERVICIOS Y APOYOS INDIVIDUALIZADOS

Special education, related services, and supplementary aids and services based on peer-reviewed research to the extent practicable that enable the child to make progress toward meeting academic and/or functional annual goals; be involved and make progress in the general education curriculum; and to participate in extracurricular and other nonacademic activities with other children, both with and without disabilities.

Educación especial, servicios relacionados y ayudas y servicios complementarios basados en investigaciones revisadas por pares en la medida de lo posible que permitan al niño progresar hacia el cumplimiento de las metas anuales académicas y/o funcionales; participar y progresar en el plan de estudios de educación general; y participar en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas con otros niños, tanto con como sin discapacidades.

7A. INSTRUCTIONAL SERVICES AND SUPPORTS

7A. SERVICIOS Y APOYOS DE INSTRUCCIÓN

Special Education: Specially designed instruction to meet the unique needs of the child.

Educación especial: Instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades únicas del niño.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Cherry Grove ISD

CHILD: Zoey Acosta ID NUMBER: 3907 DOB: 02/02/2010

SY, Term, Subject SY, Término, Asunto	Type of Service Tipo de servicio	Time in Setting (mins) Tiempo en configuración (minutos)		Frequency Frecuencia	Begin Date Fecha de inicio	End Date Fecha final
		GenEd educación genética	Sped acelerado			
2023-2024; 2023-2024;	Modified Curriculum Plan de estudios modificado	0 0	45 45	4x / 4x per week / por semana	10/09/2023	09/02/2024
		Provider Title: Título del proveedor: SpEd Staff Personal de educación especial		Location: Ubicación: Special Education Resource Room Sala de recursos de educación especial	Goal(s) Addressed: Objetivo(s) abordado(s): 1 1	Grades/Progress: Calificaciones/Progreso: Sped Tchr / Tchr acelerado

Related Services:

Servicios relacionados:

Developmental, corrective and other supportive services required to assist the child in benefitting from special education.

Servicios de desarrollo, correctivos y otros servicios de apoyo necesarios para ayudar al niño a beneficiarse de la educación especial.

SY, Term, Subject SY, Término, Asunto	Type of Service Tipo de servicio	Time in Setting (mins) Tiempo en configuración (minutos)		Frequency Frecuencia	Begin Date Fecha de inicio	End Date Fecha final
		GenEd educación genética	Sped acelerado			
2023-2024; 2023-2024;	Counseling Services / Servicios de asesoramiento Direct Directo	0 0	30 30	1x / 1x per week / por semana	10/09/2023	09/02/2024
		Provider Title: Título del proveedor: Music Therapist Musicoterapeuta		Location: Ubicación: School Counselor's Office Oficina del Consejero Escolar	Goal(s) Addressed: Objetivo(s) abordado(s): 1 1	

Assistive Technology Devices and/or Services:

Dispositivos y/o servicios de tecnología de asistencia:

Assistive technology devices (ATDs) are any item, piece of equipment, or product system, whether acquired commercially off the shelf, modified, or customized, that is used to increase, maintain, or improve functional capabilities of the child. An assistive technology service is any service that directly assists the child in the selection, acquisition or use of an ATD.

Los dispositivos de tecnología de asistencia (ATD) son cualquier artículo, pieza de equipo o sistema de producto, ya sea adquirido comercialmente, modificado o personalizado, que se utiliza para aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales del niño. Un servicio de tecnología de asistencia es cualquier servicio que ayuda directamente al niño en la selección, adquisición o uso de un ATD.

SY, Term, Subject SY, Término, Asunto	Type of Device/Service Tipo de dispositivo/servicio	Environments/Tasks in Which ATD Should Be Used Entornos/tareas en las que se debe utilizar ATD	Staff Responsible Personal Responsable	Begin Date Fecha de inicio	End Date Fecha final
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Accommodations:

Alojamientos:

Accommodations are intended to reduce or even eliminate the effects of child's disability on academic tasks, but do not reduce learning expectations. The objectives of the course/activity remain the same. Accommodations change

Las adaptaciones tienen como objetivo reducir o incluso eliminar los efectos de la discapacidad del niño en las tareas académicas, pero no reducen las expectativas de aprendizaje. Los objetivos del curso/actividad siguen siendo los mismos. Cambio de alojamiento

how the child learns or demonstrates knowledge.

cómo el niño aprende o demuestra conocimientos.

SY, Term, Subject SY, Término, Asunto	Accommodation Alojamiento	Begin Date Fecha de inicio	End Date Fecha final
All Subjects Todas las materias	Behavior Support - Refer to Positive Behavioral Interventions and Supports within this IEP Apoyo conductual: consulte Intervenciones y apoyos conductuales positivos dentro de este IEP.	10/09/2023	09/02/2024

Modifications:

Modificaciones:

Modifications change the expectations of what a child will master. Course/activity objectives are modified to meet the needs of the learner. Modifications change

Las modificaciones cambian las expectativas de lo que un niño dominará. Los objetivos del curso/actividad se modifican para satisfacer las necesidades del alumno. Cambio de modificaciones

what the child learns.

qué el niño aprende.

SY, Term, Subject SY, Término, Asunto	Modification Modificación	Begin Date Fecha de inicio	End Date Fecha final
---------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Program Modifications and Supports for School Personnel:

Modificaciones del programa y apoyos para el personal escolar:

Program modifications or supports for school personnel that will be provided to the child to enable the child to advance appropriately toward attaining annual goals; be involved in and make progress in the general education curriculum; and be afforded an equal opportunity to participate in extracurricular and other nonacademic activities including, to the maximum extent appropriate, in nonacademic settings and services such as meals; recess periods; counseling services; athletics; transportation; health services; recreational activities; special interest groups or clubs sponsored by the LEA; referrals to other agencies that provide assistance in making outside employment available; and be educated and participate with other children with disabilities and nondisabled children.

Modificaciones del programa o apoyos para el personal escolar que se proporcionarán al niño para permitirle avanzar adecuadamente hacia el logro de las metas anuales; participar y progresar en el plan de estudios de educación general; y tener igualdad de oportunidades para participar en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas, incluidas, en la medida máxima apropiada, en entornos y servicios no académicos, como comidas; períodos de receso; servicios de asesoramiento; atletismo; transporte; servicios de salud; actividades recreativas; grupos o clubes de intereses especiales patrocinados por la LEA; referencias a otras agencias que brindan asistencia para que haya empleo externo disponible; y ser educado y participar con otros niños con discapacidades y niños sin discapacidades.

SY, Term, Subject SY, Término, Asunto	Program Modification or Support Modificación o soporte del programa	Begin Date Fecha de inicio	End Date Fecha final
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

Placement of Services

Colocación de servicios

Will the child receive speech therapy? No / No ¿Recibirá el niño terapia del habla?
Will the child receive instructional services from the regional day school program for the deaf (RDSPD)? <input type="radio"/> Yes <input checked="" type="radio"/> No ¿Recibirá el niño servicios de instrucción del programa regional de escuela diurna para sordos (RDSPD)? Sí No
If yes, LEA of RDSPD Service: En caso afirmativo, LEA del servicio RDSPD:

Will the child receive Early Childhood Special Education (ECSE) services (ages 3-5)? Yes No NA
 ¿Recibirá el niño servicios de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) (de 3 a 5 años)? Sí No N / A

If yes, ECSE Service Location:

En caso afirmativo, ubicación del servicio ECSE:

Child has an instructional day commensurate with that of children without disabilities. Yes No
 El niño tiene un día de instrucción acorde al de los niños sin discapacidades. Sí No

Length of child's school day (mins): 400

Duración de la jornada escolar del niño (minutos): 400

Instructional setting: (41) Resource Room/Services-Less than 21% / (41) Sala de recursos/servicios: menos del 21 %

Entorno de instrucción:

7B. SERVICES TO SUPPORT MEDICAL NEEDS (as applicable)

7B. SERVICIOS PARA APOYAR LAS NECESIDADES MÉDICAS (según corresponda)

7C. ADDITIONAL SUPPORTS, STRATEGIES AND ARRANGEMENTS (as applicable)

7C. APOYOS, ESTRATEGIAS Y DISPOSICIONES ADICIONALES (según corresponda)

BEHAVIOR INTERVENTIONS, SUPPORTS AND/OR STRATEGIES
INTERVENCIONES, APOYOS Y/O ESTRATEGIAS DE COMPORTAMIENTO

For a child whose behavior impedes the child's learning or that of others, consider:

Para un niño cuyo comportamiento impide su aprendizaje o el de otros, considere:

Use of positive behavioral interventions and supports
 Uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos.

- **Reinforcement Systems:** Implementing a system of positive reinforcement where Zoey earns rewards or privileges for exhibiting desired behaviors, such as staying on task and managing frustration.
- **Praise and Encouragement:** Providing frequent verbal praise and encouragement to reinforce Zoey's positive behaviors and efforts in the classroom.
- **Goal Setting:** Involving Zoey in setting her own behavioral goals and tracking her progress, fostering a sense of ownership and motivation.
- **Visual Supports:** Using visual aids such as charts and checklists to help Zoey stay organized and focused on her tasks.
- **Consistent Routines:** Establishing and maintaining consistent classroom routines to provide Zoey with a predictable structure, reducing anxiety and enhancing her ability to self-regulate.

- **Sistemas de refuerzo :** implementar un sistema de refuerzo positivo en el que Zoey obtenga recompensas o privilegios por exhibir los comportamientos deseados, como concentrarse en la tarea y controlar la frustración.
- **Elogios y estímulo :** Proporcionar frecuentes elogios y estímulos verbales para reforzar los comportamientos y esfuerzos positivos de Zoey en el aula.
- **Establecimiento de objetivos :** Involucrar a Zoey en el establecimiento de sus propios objetivos de comportamiento y en el seguimiento de su progreso, fomentando un sentido de

	<p>propiedad y motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos visuales : uso de ayudas visuales, como gráficos y listas de verificación, para ayudar a Zoey a mantenerse organizada y concentrada en sus tareas. • Rutinas consistentes : Establecer y mantener rutinas consistentes en el aula para brindarle a Zoey una estructura predecible, reducir la ansiedad y mejorar su capacidad de autorregulación.
<p>Other strategies to address behavior Otras estrategias para abordar el comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Self-Regulation Techniques: Teaching Zoey self-regulation techniques such as deep breathing exercises, mindfulness practices, and taking short breaks to help her manage frustration and stay calm during challenging tasks. • Organizational Skills Training: Providing training and tools for better organization, such as using planners, digital apps, and color-coded folders to keep track of assignments and materials. • Social Skills Training: Offering social skills training sessions to enhance Zoey's ability to navigate social interactions, resolve conflicts, and assert herself confidently in group settings. • Check-In/Check-Out System: Implementing a daily check-in/check-out system where Zoey meets briefly with a teacher or counselor at the beginning and end of the day to review her goals, receive feedback, and set intentions for the next day. • Individualized Support Plans: Developing individualized support plans that outline specific strategies and interventions tailored to Zoey's unique needs, ensuring consistent application across different settings and situations. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de autorregulación : enseñarle a Zoey técnicas de autorregulación, como ejercicios de respiración profunda, prácticas de atención plena y tomar descansos breves para ayudarla a manejar la frustración y mantener la calma durante tareas desafiantes. • Capacitación en habilidades organizativas : brinda capacitación y herramientas para una mejor organización, como el uso de agendas, aplicaciones digitales y carpetas codificadas por colores para realizar un seguimiento de las tareas y los materiales. • Entrenamiento en habilidades sociales : Ofreciendo sesiones de entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la capacidad de Zoey para navegar en interacciones sociales, resolver conflictos y afirmarse con confianza en entornos grupales. • Sistema de registro de entrada/salida : Implementar un sistema de registro de entrada/salida diario en el que Zoey se reúne brevemente con un maestro o consejero al principio y al final del día para revisar sus objetivos, recibir comentarios y establecer intenciones para el Día siguiente. • Planes de apoyo individualizados : desarrollar planes de apoyo individualizados que describan estrategias e intervenciones específicas adaptadas a las necesidades únicas de Zoey, garantizando una aplicación consistente en diferentes entornos y situaciones. </div>

8. TRANSPORTATION AS A RELATED SERVICE

8. TRANSPORTE COMO SERVICIO CONEXO

Transportation as a related service is the transportation a child needs in order to attend and/or to participate in academic services, extracurricular programs and related services as defined in the child's IEP. This includes travel to and from school and between schools; travel in and around school buildings; and specialized equipment (such as special or adapted buses, lifts and ramps) as required to provide transportation for a child with a disability.

El transporte como servicio relacionado es el transporte que un niño necesita para asistir y/o participar en servicios académicos, programas extracurriculares y servicios relacionados según se define en el IEP del niño. Esto incluye viajes hacia y desde la escuela y entre escuelas; viajar dentro y alrededor de los edificios escolares; y equipo especializado (como autobuses, ascensores y rampas especiales o adaptados) según sea necesario para proporcionar transporte a un niño con una discapacidad.

Does the child need special transportation?

Yes No

¿Necesita el niño transporte especial?

Sí No

If yes, describe child's unique needs that necessitate special transportation:

En caso afirmativo, describa las necesidades únicas del niño que requieren transporte especial:

Dismissed (previously received)

Rechazado (recibido previamente)

9. STATE AND DISTRICTWIDE ASSESSMENTS

9. EVALUACIONES ESTATALES Y DISTRITALES

All children with disabilities are included in all general state and districtwide assessment programs with appropriate accommodations and alternate assessments where necessary and as indicated below.

Todos los niños con discapacidades están incluidos en todos los programas de evaluación generales del estado y del distrito con adaptaciones apropiadas y evaluaciones alternativas cuando sea necesario y como se indica a continuación.

Parent has been informed that an accelerated plan of instruction is required if the child does not pass one or more state assessments.

Yes No NA
Sí No N/A

Se ha informado a los padres que se requiere un plan de instrucción acelerado si el niño no aprueba una o más evaluaciones estatales.

ARD committee members understand all of the assessment options, including the characteristic of each assessment and the potential implications of each assessment choice.

Yes No
Sí No

Los miembros del comité ARD comprenden todas las opciones de evaluación, incluidas las características de cada evaluación y las posibles implicaciones de cada elección de evaluación.

Alternate assessment options which apply, if any:

Opciones de evaluación alternativas que se aplican, si corresponde:

- STAAR Alternate 2
STAAR Alternativo 2
- TELPAS Alternate
TELPAS Alternativo
- Medical Exception
Excepción médica
- No Authentic Academic Response
Ninguna respuesta académica auténtica

**DISTRICTWIDE ASSESSMENTS
EVALUACIONES DE TODO EL DISTRITO**

Indicate assessments, if any, for which the child:

Indique las evaluaciones, si las hubiera, para las cuales el niño:

- (a) will participate in the standard assessment with accommodations,
(a) participará en la evaluación estándar con adaptaciones,
- (b) will participate in an alternate assessment, or
(b) participará en una evaluación alternativa, o
- (c) will not participate in due to determination of medical exception or no authentic academic response.
(c) no participará debido a la determinación de una excepción médica o falta de una respuesta académica auténtica.

School Year, Term, Subject Año escolar, período, materia	Grade Calificación	Assessment Title/Option Título/opción de la evaluación	Accommodations Alojamientos
-------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------

Comments, if any:

Comentarios, si los hubiera:

**STATE ASSESSMENTS
EVALUACIONES ESTATALES**

Indicate how the child will participate in each state assessment below.

Indique cómo participará el niño en cada evaluación estatal a continuación.

State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®)

Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR®)

Subject Sujeto	Grade Calificación	Assessment Evaluación	Accommodations Alojamientos
-------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Reading Language Arts Lectura y artes del lenguaje (grades 3-8) (grados 3-8) <input type="checkbox"/> Not applicable No aplica			
Math Matemáticas (grades 3-8) (grados 3-8) <input type="checkbox"/> Not applicable No aplica			
Science (grades 5, 8) Ciencia (grados 5, 8) <input type="checkbox"/> Not applicable No aplica			
Social Studies Ciencias Sociales (grade 8) (grado 8) <input type="checkbox"/> Not applicable No aplica	8 8		

Grades 9-12: Is the child excused from graduation requirements to achieve satisfactory performance on end-of-course assessments?

Yes No NA
 Sí No N / A

Grados 9 a 12: ¿Se exime al niño de los requisitos de graduación para lograr un desempeño satisfactorio en las evaluaciones de fin de curso?

If yes, indicate below:

En caso afirmativo, indique a continuación:

Assessment Evaluación	Justification Justificación
--------------------------	--------------------------------

Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS):

Yes No NA
 Sí No N / A

Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS):

Will the child participate in TELPAS assessments?

¿Participará el niño en las evaluaciones TELPAS?

If the ARD committee and the LPAC determine that it is not appropriate for the child to participate in TELPAS assessments for reasons associated with the child's particular disability, justify:

Si el comité ARD y el LPAC determinan que no es apropiado que el niño participe en las evaluaciones TELPAS por razones asociadas con la discapacidad particular del niño, justifique:

Dyslexia Screening:

Detección de dislexia:

In accordance with TEC §38.003, public school students in kindergarten and first grade will be screened and tested as appropriate for dyslexia and related disorders unless an exception is noted below.

De acuerdo con TEC §38.003, los estudiantes de escuelas públicas en jardín de infantes y primer grado serán evaluados y evaluados según corresponda para detectar dislexia y trastornos relacionados, a menos que se indique una excepción a continuación.

Early Reading Assessment (ERA):

Yes Sí No No NA N/A

Evaluación de lectura temprana (ERA):

Will the child participate in the Early Reading Assessment?

¿Participará el niño en la Evaluación de Lectura Temprana?

Physical Fitness Assessment Initiative (PFAI) (grades 3-12): Child will:

Iniciativa de evaluación de la aptitud física (PFAI) (grados 3 a 12): El niño:

- Participate without modifications and/or supports (unrestricted health classification)
Participar sin modificaciones y/o apoyos (clasificación sanitaria irrestricta)
Participate with modifications and/or adaptations (adapted and remedial health classification)
Participar con modificaciones y/o adaptaciones (clasificación sanitaria adaptada y remedial)
Not participate (exempt due to restricted health classification)
No participar (exento por clasificación sanitaria restringida)
Not applicable
No aplica

Modifications/Adaptations (if applicable)
Modificaciones/Adaptaciones (si aplica)

10. CONSIDERATION OF LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT
10. CONSIDERACIÓN DEL ENTORNO MENOS RESTRICTIVO

To the maximum extent appropriate, children with disabilities, including children in public or private institutions or other care facilities, must be educated with children who are nondisabled with the use of supplementary aids and services.

En la máxima medida apropiada, los niños con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otros centros de atención, deben ser educados con niños que no tienen discapacidades con el uso de ayudas y servicios complementarios.

Is the nature or severity of the child's disability such that education in the general education setting with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily? Yes No
 Sí No

¿La naturaleza o gravedad de la discapacidad del niño es tal que la educación en el entorno de educación general con el uso de ayudas y servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente?

If yes, provide evidence that the LEA made efforts to provide supplementary aids and services based on peer-reviewed research to the extent practicable.

En caso afirmativo, proporcione evidencia de que la LEA hizo esfuerzos para proporcionar ayudas y servicios complementarios basados en investigaciones revisadas por pares en la medida de lo posible.

Supplementary Aid or Service Ayuda o Servicio Suplementario	Provided or Considered Proporcionado o considerado	Educationally Beneficial Educativamente beneficioso		Comments/Results Comentarios/Resultados <i>Describe why the supplementary aid or service was not educationally beneficial and/or did not provide</i> <i>Describe por qué la ayuda o servicio complementario no fue beneficioso desde el punto de vista educativo y/o no proporcionó</i> <i>access to or progress in</i> <i>el acceso a los o avances en</i> <i>the general curriculum, if applicable</i> <i>El plan de estudios general, si corresponde.</i>
		Academic Académico	Nonacademic No académico	

Is the child's behavior so disruptive to the rest of the class that the education of other children is significantly impaired? Yes No
 Sí No

¿Es el comportamiento del niño tan perjudicial para el resto de la clase que la educación de otros niños se ve significativamente afectada?

If yes, provide evidence that the LEA made efforts to address this issue with the use of supplementary aids and services.

En caso afirmativo, proporcione evidencia de que la LEA hizo esfuerzos para abordar este problema con el uso de ayudas y servicios complementarios.

Supplementary Aid or Service Ayuda o Servicio Suplementario	Provided or Considered Proporcionado o considerado	Successful Exitoso	Comments/Results Comentarios/Resultados
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------

Does the child require so much of the teacher's time that the needs of other children may be ignored? Yes No
 Sí No

¿El niño requiere tanto tiempo del maestro que las necesidades de otros niños pueden ser ignoradas?

If yes, provide evidence that the LEA made efforts to provide supplementary aids and services to address this issue.

En caso afirmativo, proporcione evidencia de que la LEA hizo esfuerzos para proporcionar ayudas y servicios complementarios para abordar este problema.

Supplementary Aid or Service Ayuda o Servicio Suplementario	Provided or Considered Proporcionado o considerado	Successful Exitoso	Comments Comentarios
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------

Removal:

Eliminación:

Special classes, separate schooling, or other removal of children with disabilities from the regular educational setting may only occur when the nature or severity of the disability of the child is such that education in regular classes with the use of supplementary services cannot be achieved satisfactorily.

Las clases especiales, la escolarización separada u otra forma de retirar a los niños con discapacidades del entorno educativo regular sólo pueden ocurrir cuando la naturaleza o gravedad de la discapacidad del niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente.

Will the child receive all special education services with nondisabled peers in the regular educational setting? Justify: [] Yes [x] No Sí No

¿Recibirá el niño todos los servicios de educación especial con compañeros sin discapacidades en el entorno educativo regular? Justificar:

Zoey requires a specialized setting in order to achieve their goals and objectives. Zoey requiere un entorno especializado para lograr sus metas y objetivos.

Explanation of the extent, if any, to which the child will not participate with nondisabled children in the general education setting:

Explicación de hasta qué punto, si corresponde, el niño no participará con niños sin discapacidades en el entorno de educación general:

Zoey is in a special education setting. Zoey está en un entorno de educación especial.

Potential Benefits/Harmful Effects: If the child will be removed from the regular educational setting: Beneficios potenciales/efectos nocivos: Si el niño será retirado del entorno educativo regular:

Consider whether the child would receive educational benefit from the general education setting: Considere si el niño recibiría beneficios educativos del entorno de educación general:

[Empty text box]

Consider potential harmful effects the child's placement may have on the child:

Considere los posibles efectos dañinos que la colocación del niño puede tener en el niño:

[Empty text box]

Consider potential harmful effects the child's placement may have on the quality of instruction or services provided to the child:

Considere los posibles efectos dañinos que la colocación del niño puede tener en la calidad de la instrucción o los servicios brindados al niño:

[Empty text box]

Child's placement is as close as possible to the child's home.

Yes No

La colocación del niño es lo más cerca posible de su hogar.

Sí No

Child is educated at the school that the child would attend if nondisabled.

Yes No

El niño es educado en la escuela a la que asistiría si no tuviera una discapacidad.

Sí No

If not, describe why IEP requires some other arrangement:

De lo contrario, describa por qué el IEP requiere algún otro arreglo:

[Empty text box for describing other arrangements]

Extracurricular and Nonacademic Opportunities

Oportunidades extracurriculares y no académicas

In what ways will the child have the opportunity to participate in extracurricular and nonacademic activities with their nondisabled peers?

¿De qué manera tendrá el niño la oportunidad de participar en actividades extracurriculares y no académicas con sus compañeros sin discapacidades?

Zoey is able to participate in ALL General Education Routines with nondisabled peers.

Zoey puede participar en TODAS las rutinas de educación general con compañeros sin discapacidades.

Explanation of the extent, if any, to which the child will not participate with nondisabled children in extracurricular and other nonacademic activities:

Explicación de hasta qué punto, si corresponde, el niño no participará con niños sin discapacidades en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas:

Zoey is able to participate in all extracurricular and other nonacademic activities.

Zoey puede participar en todas las actividades extracurriculares y otras actividades no académicas.

11. EXTENDED SCHOOL YEAR (ESY) SERVICES

11. SERVICIOS DE AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (ESY)

Extended school year (ESY) services are special education and related services that are provided to a child with a disability beyond the normal school year of the LEA in accordance with the child's IEP at no cost to the parents of the child and which meet the standards of the Texas Education Agency.

Los servicios de año escolar extendido (ESY) son educación especial y servicios relacionados que se brindan a un niño con una discapacidad más allá del año escolar normal de la LEA de acuerdo con el IEP del niño sin costo para los padres del niño y que cumplen con los estándares de la Agencia de Educación de Texas.

Does the child require ESY services?

Yes No

¿El niño requiere servicios de ESY?

Sí No

12. BEHAVIOR INTERVENTION PLAN

(as needed)

12. PLAN DE INTERVENCIÓN DE COMPORTAMIENTO (según sea necesario)

A behavior intervention plan (BIP) is designed to help the child be successful in the school environment by providing options for positive behavior interventions strategies and supports to address the behaviors which are impeding the child's learning and that of others. A BIP must be provided to each teacher with responsibility for educating the child.

Un plan de intervención conductual (BIP) está diseñado para ayudar al niño a tener éxito en el ambiente escolar al brindar opciones para estrategias y apoyos de intervención conductual positiva para abordar los comportamientos que impiden el aprendizaje del niño y el de los demás. Se debe proporcionar un BIP a cada maestro responsable de educar al niño.

13. ASSURANCES**13. GARANTÍAS**

The ARD committee assures that:

El comité ARD asegura que:

The child is being educated to the maximum extent appropriate with children who are nondisabled. Any special classes, separate schooling, or other removal of this child from the regular educational environment occurs only when the nature or severity of the child's disability is such that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily. The child participates with nondisabled children in nonacademic and extracurricular services and activities to the maximum extent appropriate to the needs of the child. The child is not removed from education in age appropriate regular classrooms solely because of needed modifications in the general education curriculum.

El niño está siendo educado en la medida máxima apropiada con niños que no tienen discapacidades. Cualquier clase especial, escolarización separada u otra eliminación de este niño del entorno educativo regular ocurre solo cuando la naturaleza o gravedad de la discapacidad del niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios suplementarios no se puede lograr satisfactoriamente. El niño participa con niños no discapacitados en servicios y actividades no académicos y extracurriculares en la medida máxima adecuada a las necesidades del niño. El niño no es retirado de la educación en aulas regulares apropiadas para su edad únicamente debido a modificaciones necesarias en el plan de estudios de educación general.

All specially-designed instruction and related services specified in the IEP will be provided to the child at no cost. Fees normally charged to children without disabilities or their parents as part of the general education program may be charged (i.e., art or laboratory fees).

Toda la instrucción especialmente diseñada y los servicios relacionados especificados en el IEP se proporcionarán al niño sin costo alguno. Es posible que se cobren tarifas que normalmente se cobran a niños sin discapacidades o a sus padres como parte del programa de educación general (es decir, tarifas de arte o laboratorio).

The child's IEP will be accessible to each regular education teacher, special education teacher, related services provider, and any other service provider who is responsible for its implementation. Each teacher and provider will be informed of their specific responsibilities related to implementing the child's IEP and the specific accommodations, modifications, and supports that must be provided for the child in accordance with the IEP. Each teacher or provider who provides instruction to the child has an opportunity to request assistance regarding implementation of the IEP.

El IEP del niño será accesible a cada maestro de educación regular, maestro de educación especial, proveedor de servicios relacionados y cualquier otro proveedor de servicios que sea responsable de su implementación. Cada maestro y proveedor será informado de sus responsabilidades específicas relacionadas con la implementación del IEP del niño y las adaptaciones, modificaciones y apoyos específicos que se deben brindar al niño de acuerdo con el IEP. Cada maestro o proveedor que brinda instrucción al niño tiene la oportunidad de solicitar asistencia con respecto a la implementación del IEP.

SHARS Annual Notification

Notificación anual de SHARS

The School Health and Related Services (SHARS) program allows Texas local educational agencies (LEAs) and shared service arrangements (SSAs) to request reimbursement for Medicaid health-related services. The admission, review, and dismissal (ARD) committee determines SHARS services. Services must be medically necessary and reasonable to ensure that children with disabilities are able to participate in the educational program. LEAs and SSAs must provide written parental notification prior to requesting consent and accessing benefits for the first time and annually thereafter.

El programa de salud escolar y servicios relacionados (SHARS) permite a las agencias educativas locales (LEA) y acuerdos de servicios compartidos (SSA) de Texas solicitar reembolso por servicios relacionados con la salud de Medicaid. El comité de admisión, revisión y despido (ARD) determina los servicios SHARS. Los servicios deben ser médicamente necesarios y razonables para garantizar que los niños con discapacidades puedan participar en el programa educativo. Las LEA y SSA deben proporcionar una notificación escrita a los padres antes de solicitar el consentimiento y acceder a los beneficios por primera vez y anualmente a partir de entonces.

LEAs and SSAs must obtain parental consent before releasing a child's personally identifiable information for billing purposes to a public benefits or insurance program for the first time. Personally identifiable information that may be disclosed includes records or information about the services provided to your child. The purpose of this disclosure is billing for specific IEP services. The agency to which the disclosure will be made is Medicaid.

Las LEA y SSA deben obtener el consentimiento de los padres antes de divulgar por primera vez la información de identificación personal de un niño con fines de facturación a un programa de seguro o beneficios públicos. La información de identificación personal que puede divulgarse incluye registros o información sobre los servicios brindados a su hijo. El propósito de esta divulgación es la facturación de servicios específicos del IEP. La agencia a la que se realizará la divulgación es Medicaid.

The LEA may not require parents to sign up for or enroll in public benefits or insurance programs in order for their child to receive a free appropriate public education (FAPE). The LEA may not require parents to incur an out-of-pocket expense such as the payment of a deductible or co-pay amount incurred in filing a claim for SHARS services, but the state or LEA may be required to pay the cost that the parents otherwise would be required to pay. The LEA may not use a child's benefits under a public benefits or insurance program if that use would (a) decrease available lifetime coverage or any other insured benefit; (b) result in the family paying for services that would otherwise be covered by the public benefits or insurance program and that are required for the child outside of the time the child is in school; (c) increase premiums or lead to the discontinuation of benefits or insurance; or (d) risk loss of eligibility for home and community-based waivers, based on aggregate health-related expenditures.

La LEA no puede exigir que los padres se registren o se inscriban en beneficios públicos o programas de seguro para que sus hijos reciban una educación pública apropiada y gratuita (FAPE). La LEA no puede exigir que los padres incurran en gastos de bolsillo, como el pago de un deducible o copago incurrido al presentar un reclamo por servicios SHARS, pero se le puede exigir al estado o a la LEA que pague el costo que la De lo contrario, los padres tendrían que pagar. La LEA no puede utilizar los beneficios de un niño bajo un programa de seguro o beneficios públicos si ese uso (a) disminuiría la cobertura de por vida disponible o cualquier otro beneficio asegurado; (b) dar como resultado que la familia pague por servicios que de otro modo estarían cubiertos por los beneficios públicos o el programa de seguro y que son necesarios para el niño fuera del tiempo que el niño está en la escuela; (c) aumentar las primas o dar lugar a la interrupción de beneficios o seguros; o (d) riesgo de pérdida de elegibilidad para exenciones basadas en el hogar y la comunidad, según los gastos agregados relacionados con la salud.

Parents have the right to withdraw their consent at any time. Withdrawal of consent or refusal to provide consent does not relieve the public agency of its responsibility to ensure that all required services are provided at no cost to the parents.

Los padres tienen derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento. La retirada del consentimiento o la negativa a otorgar el consentimiento no exime a la agencia pública de su responsabilidad de garantizar que todos los servicios requeridos se brinden sin costo para los padres.

14. DELIBERATIONS**14. DELIBERACIONES**

Document the decisions of the ARD committee with respect to the issues discussed at the meeting. Decisions regarding issues that are included in another section of the IEP do not have to be restated below.

Documentar las decisiones del comité ARD con respecto a los temas discutidos en la reunión. Las decisiones relativas a cuestiones que están incluidas en otra sección del IEP no tienen que reformularse a continuación.

Student Background: Zoey is a 13-year-old student who receives special education services due to a specific learning disability in mathematics. She also has behavioral needs related to attention, self-regulation, and organization.

Academic Achievement: Zoey is performing well academically, with strengths in Science and Social Studies. She maintains a B+ in Math and a B in English, indicating solid performance but with room for improvement. She excels in Physical Education and Art, where she actively participates and shows enthusiasm.

Functional Performance: Zoey demonstrates strong functional skills, including effective time management, adherence to classroom routines, and positive social interactions. She is organized and manages her schedule independently, though occasional lapses in organization suggest a need for consistent support. Zoey works well in groups, communicates effectively, and shows empathy towards her peers. She adapts well to new tasks and manages stress with a generally positive attitude.

Behavioral Needs: Zoey's behavioral needs include maintaining attention during less engaging tasks, managing frustration during challenging assignments, and improving her organizational skills. While she is friendly and empathetic, she sometimes needs support in navigating complex social interactions and asserting herself confidently.

Special Education Service: Zoey will receive resource room support for Math to address her specific learning disability. She will spend 20% of her time in the special education resource room to receive targeted instruction in Math.

Related Service: Zoey will receive counseling services focused on social skills and self-regulation. This service will help her manage frustration, improve her conflict resolution skills, and enhance her ability to stay focused and organized.

Deliberations:**1. Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS):**

- Zoey will benefit from a system of positive reinforcement, including praise, rewards, and encouragement for exhibiting desired behaviors.
- Visual supports and consistent routines will be established to help her stay organized and focused.
- Zoey will be involved in setting her own behavioral goals, fostering a sense of ownership and motivation.

2. Other Strategies to Address Behavior:

- Self-regulation techniques, such as deep breathing and mindfulness practices, will be taught to help Zoey manage frustration.
- Organizational skills training will be provided to help her keep track of assignments and materials.
- Social skills training sessions will be offered to enhance her ability to navigate social interactions and resolve conflicts.
- A daily check-in/check-out system will be implemented to review her goals and receive feedback.

Conclusion: With these supports and services in place, Zoey is expected to make significant progress in both her academic and functional performance. The goal is to help her achieve greater success in the general education environment while addressing her specific needs through targeted interventions.

Antecedentes estudiantiles : Zoey es una estudiante de 13 años que recibe servicios de educación especial debido a una discapacidad específica de aprendizaje en matemáticas. También tiene necesidades conductuales relacionadas con la atención, la autorregulación y la organización.

Rendimiento académico : Zoey se está desempeñando bien académicamente, con puntos fuertes en ciencias y estudios sociales. Mantiene una B+ en Matemáticas y una B en Inglés, lo que indica un desempeño sólido pero con margen de mejora. Destaca en Educación Física y Arte, donde participa activamente y muestra entusiasmo.

Desempeño funcional : Zoey demuestra sólidas habilidades funcionales, incluida la gestión eficaz del tiempo, el cumplimiento de las rutinas del aula y las interacciones sociales positivas. Es organizada y maneja su agenda de forma independiente, aunque fallas ocasionales en la organización sugieren la necesidad de apoyo constante. Zoey trabaja bien en grupos, se comunica eficazmente y muestra empatía hacia sus compañeros. Se adapta bien a nuevas tareas y gestiona el estrés con una actitud generalmente positiva.

Necesidades de comportamiento : las necesidades de comportamiento de Zoey incluyen mantener la atención durante tareas menos interesantes, controlar la frustración durante tareas desafiantes y mejorar sus habilidades organizativas. Si bien es amigable y empática, a veces necesita apoyo para afrontar interacciones sociales complejas y afirmarse con confianza.

Servicio de educación especial : Zoey recibirá apoyo en la sala de recursos para matemáticas para abordar su discapacidad de aprendizaje específica. Pasará el 20% de su tiempo en la sala de recursos de educación especial para recibir instrucción específica en matemáticas.

Servicio relacionado : Zoey recibirá servicios de asesoramiento centrados en habilidades sociales y autorregulación. Este servicio la ayudará a manejar la frustración, mejorar sus habilidades de resolución de conflictos y mejorar su capacidad para mantenerse concentrada y organizada.

Deliberaciones :

1. Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) :

- Zoey se beneficiará de un sistema de refuerzo positivo, que incluye elogios, recompensas y estímulo por exhibir los comportamientos deseados.
- Se establecerán apoyos visuales y rutinas consistentes para ayudarla a mantenerse organizada y concentrada.
- Zoey participará en el establecimiento de sus propios objetivos de comportamiento, fomentando un sentido de propiedad y motivación.

2. Otras estrategias para abordar el comportamiento :

- Se enseñarán técnicas de autorregulación, como respiración profunda y prácticas de atención plena, para ayudar a Zoey a controlar la frustración.
- Se le brindará capacitación en habilidades organizativas para ayudarla a realizar un seguimiento de las tareas y los materiales.
- Se ofrecerán sesiones de capacitación en habilidades sociales para mejorar su capacidad para navegar en interacciones sociales y resolver conflictos.
- Se implementará un sistema de registro/salida diario para revisar sus objetivos y recibir comentarios.

Conclusión : Con estos apoyos y servicios implementados, se espera que Zoey logre un progreso significativo tanto en su desempeño académico como funcional. El objetivo es ayudarla a lograr un mayor éxito en el entorno de educación general y al mismo tiempo abordar sus necesidades específicas a través de intervenciones específicas.

15. SIGNATURES

15. FIRMAS

Meeting Date: 09/25/2023

Fecha de la reunión:

Document the position, name, signature and participation mode during this ARD committee meeting of each ARD committee member. Parent(s), adult student (if applicable) and LEA representative must indicate whether they agree with the decisions of the ARD committee.

Documente el cargo, nombre, firma y modo de participación durante esta reunión del comité ARD de cada miembro del comité ARD. Los padres, el estudiante adulto (si corresponde) y el representante de la LEA deben indicar si están de acuerdo con las decisiones del comité ARD.

POSITION POSICIÓN	NAME NOMBRE	AGREED/SIGNATURE ACORDADO/FIRMA	PARTICIPATION PARTICIPACIÓN
Parent Padre	Dee Acosta	<input checked="" type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No Sí No <i>Dee Acosta</i>	In person / En persona
Parent Padre	Abram Acosta	<input checked="" type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No Sí No <i>Abram Acosta</i>	In person / En persona
Student (if appropriate) Estudiante (si corresponde)	Zoey Acosta	<input checked="" type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No Sí No <i>Zoey Acosta</i>	In person / En persona
LEA Representative Representante de la LEA	Emma Gray	<input checked="" type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No Sí No <i>Emma Gray</i>	In person / En persona
General Education Teacher Profesor de Educación General	Rita Brooks	<input checked="" type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No Sí No <i>Rita Brooks</i>	In person / En persona
Special Education Teacher or Provider Maestro o proveedor de educación especial	Chadrick Carr	<input checked="" type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No Sí No <i>Chadrick Carr</i>	In person / En persona

Interpreter: Was an interpreter used?

Yes No

Intérprete: ¿Se utilizó un intérprete?

Sí No

Mutual Agreement: Yes No
Sí No**Acuerdo mutuo:**

Child's parents, adult student, if applicable, and LEA representative agreed with the decisions of the ARD committee.

Los padres del niño, el estudiante adulto, si corresponde, y el representante de LEA estuvieron de acuerdo con las decisiones del comité ARD.

Procedural Safeguards: [Notice of Procedural Safeguards](#) was provided.

 Yes No
Sí No

Garantías procesales: [Aviso de Garantías Procesales](#) fue dado.

ARD Guide: For additional information, please see

Guía ARD: Para obtener información adicional, consulte

[Parent's Guide to the Admission, Review, and Dismissal Process.](#)

[Guía para padres sobre el proceso de admisión, revisión y despido.](#)