

Tier 2 RTI Plan

Cherry Grove ISD

CHILD'S NAME: Brian Allen ID NUMBER: 1068 DATE OF BIRTH: 05/27/1996**CHILD INFORMATION****INFORMACIÓN DEL NIÑO**Name: Brian Allen

Nombre:

Student ID: 1068 Grade: 9

Identificación del Estudiante: Calificación:

PLAN TIMELINES**PLAZOS DEL PLAN**Meeting Date: 09/30/2024Fecha de la
reunión:Start Date: 10/07/2024

Fecha de inicio:

End Date: 11/18/2024

Fecha final:

OTHER INFORMATION**OTRA INFORMACIÓN****AMENDMENTS/REVISIONS** (if applicable)**ENMIENDAS/REVISIONES** (si es aplicable)

Meeting Reunión	Amendment/ Enmienda/ Revision Revisión	Effective Eficaz	Description of Changes (if applicable) Descripción de cambios (si corresponde)	New End Date Nueva fecha de finalización

1. BACKGROUND**1. ANTECEDENTES**

Student weaknesses/problem identification:

Debilidades del estudiante/identificación de problemas:

Brian struggles with reading comprehension, particularly in identifying main ideas and making inferences from texts. He also has difficulty organizing his thoughts when writing essays or reports, often leading to incomplete or disjointed responses.

Brian tiene dificultades con la comprensión de lectura, particularmente al identificar las ideas principales y hacer inferencias a partir de los textos. También tiene dificultades para organizar sus pensamientos cuando escribe ensayos o informes, lo que a menudo da lugar a respuestas incompletas o inconexas.

Student strengths:

Fortalezas de los estudiantes:

Brian shows strong analytical skills in math and science. He is proficient in using technology to gather information and enjoys working on hands-on projects where he can demonstrate his understanding through practical applications. Brian is also an active participant in class discussions when he feels confident in the subject matter.

Brian muestra fuertes habilidades analíticas en matemáticas y ciencias. Domina el uso de la tecnología para recopilar información y le gusta trabajar en proyectos prácticos en los que puede demostrar su comprensión a través de aplicaciones prácticas. Brian también participa activamente en los debates de clase cuando se siente seguro del tema.

Health or other variables suspected of affecting learning, if applicable:

Salud u otras variables sospechosas de afectar el aprendizaje, si corresponde:

Brian's occasional health issues have resulted in irregular attendance, which may have contributed to gaps in his learning progress. He sometimes experiences frustration during tasks requiring extensive reading or writing, which could be related to his periods of absence and the resulting disruptions in continuity of instruction.

Los problemas de salud ocasionales de Brian han resultado en una asistencia irregular, lo que puede haber contribuido a brechas en su progreso de aprendizaje. A veces experimenta frustración durante las tareas que requieren mucha lectura o escritura, lo que podría estar relacionado con sus períodos de ausencia y las consiguientes interrupciones en la continuidad de la instrucción.

2. INTERVENTIONS/ACCOMMODATIONS

2. INTERVENCIONES/ADAPTACIONES

**INTERVENTION
INTERVENCIÓN**

Number:

Target area of concern:

Current performance level:

Número:

Área objetivo de preocupación:

Nivel de rendimiento actual:

1	Reading comprehension and writing organization.	Brian currently struggles to identify main ideas and make inferences from texts. His writing often lacks organization and coherence.
1	Comprensión lectora y organización de la escritura.	Actualmente, Brian tiene dificultades para identificar las ideas principales y hacer inferencias a partir de los textos. Su escritura a menudo carece de organización y coherencia.

Intervention goal statement Declaración del objetivo de la intervención	By the end of the intervention period, Brian will demonstrate improved reading comprehension and writing organization skills, as evidenced by more accurate identification of main ideas and improved structure in written assignments. Al final del período de intervención, Brian demostrará una mejor comprensión de lectura y habilidades de organización de la escritura, como lo demuestra una identificación más precisa de las ideas principales y una estructura mejorada en las tareas escritas.
Intervention Intervención	Brian will participate in structured reading and writing workshops focused on improving comprehension strategies and organizational skills. Specialized instructional materials and assistive technologies will be provided as needed. Brian participará en talleres estructurados de lectura y escritura enfocados en mejorar las estrategias de comprensión y las habilidades organizativas. Se proporcionarán materiales educativos especializados y tecnologías de asistencia según sea necesario.
Person responsible Persona responsable	Emma Gray Emma Gris
Location Ubicación	Resource room Aula de recursos

Tier 2 RTI Plan

Cherry Grove ISD

CHILD'S NAME: Brian Allen ID NUMBER: 1068 DATE OF BIRTH: 05/27/1996

Frequency Frecuencia	# Mins Per Session: 30 # Minutos por sesión: 30 # Days/Week: 3 # Días/Semana: 3 # Weeks: 6 # Semanas: 6
Duration Duración	Begin: 10/07/2024 End: 11/18/2024 Comenzar: Fin:
Method(s) for measuring progress Método(s) para medir el progreso	Assessments Evaluaciones
Progress monitoring frequency Frecuencia de seguimiento del progreso	Weekly Semanalmente
Teaching strategies/comments (if applicable) Estrategias de enseñanza/comentarios (si corresponde)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicit instruction in identifying main ideas and making inferences. • Graphic organizers and outlining techniques to improve writing structure. • Use of technology tools for text-to-speech and speech-to-text to support reading and writing activities. • Peer collaboration and feedback sessions to enhance learning and engagement. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción explícita para identificar las ideas principales y hacer inferencias. • Organizadores gráficos y técnicas de esquematización para mejorar la estructura de la escritura. • Uso de herramientas tecnológicas de texto a voz y de voz a texto para apoyar las actividades de lectura y escritura. • Sesiones de colaboración y retroalimentación entre pares para mejorar el aprendizaje y el compromiso. </div>

3. ADDITIONAL INFORMATION OR CONSIDERATIONS (if applicable)
3. INFORMACIÓN O CONSIDERACIONES ADICIONALES (si es aplicable)

- **Additional Support:** Brian may benefit from additional support from a reading specialist or special education teacher who can provide targeted interventions tailored to his specific learning needs.
- **Parental Involvement:** It would be beneficial to involve Brian's parents or guardians in the intervention process to ensure consistency and support at home. Providing them with updates on Brian's progress and strategies they can reinforce outside of school could enhance his learning outcomes.
- **Monitoring and Adjustments:** Regular monitoring of Brian's progress through ongoing assessments and teacher observations will be crucial. This will allow for adjustments to the intervention plan as needed to better meet his evolving needs.
- **Building Confidence:** Incorporating activities that build Brian's confidence in his reading and writing abilities will be important. Encouraging him to share his thoughts and ideas in a supportive environment can foster a positive attitude

towards learning.

- **Apoyo adicional:** Brian puede beneficiarse del apoyo adicional de un especialista en lectura o un maestro de educación especial que pueda brindarle intervenciones específicas adaptadas a sus necesidades específicas de aprendizaje.
- **Participación de los padres:** sería beneficioso involucrar a los padres o tutores de Brian en el proceso de intervención para garantizar la coherencia y el apoyo en el hogar. Proporcionarles actualizaciones sobre el progreso de Brian y las estrategias que puedan reforzar fuera de la escuela podría mejorar sus resultados de aprendizaje.
- **Monitoreo y ajustes:** Será crucial el monitoreo regular del progreso de Brian a través de evaluaciones continuas y observaciones de los maestros. Esto permitirá realizar ajustes al plan de intervención según sea necesario para satisfacer mejor sus necesidades cambiantes.
- **Fomentar la confianza:** será importante incorporar actividades que fomenten la confianza de Brian en sus habilidades de lectura y escritura. Animarlo a compartir sus pensamientos e ideas en un ambiente de apoyo puede fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

4. TIER 2 DISCUSSION SUMMARY

4. RESUMEN DEL DISCUSIÓN DEL NIVEL 2

The intervention plan for Brian focuses on improving his reading comprehension and writing organization skills through structured workshops and targeted instructional strategies. By addressing his specific challenges with identifying main ideas and organizing thoughts in writing, the plan aims to enhance Brian's academic performance and overall learning experience. Regular monitoring of progress and flexibility in adjusting the intervention based on ongoing assessments will ensure that Brian receives the support he needs to achieve his goals. Involving both school resources and parental support will contribute to a holistic approach to supporting Brian's academic success.

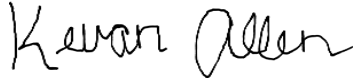


El plan de intervención para Brian se centra en mejorar su comprensión lectora y sus habilidades de organización de la escritura a través de talleres estructurados y estrategias de instrucción específicas. Al abordar sus desafíos específicos al identificar las ideas principales y organizar pensamientos por escrito, el plan tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje general de Brian. El seguimiento regular del progreso y la flexibilidad para ajustar la intervención en función de las evaluaciones continuas garantizarán que Brian reciba el apoyo que necesita para lograr sus objetivos. Involucrar tanto los recursos escolares como el apoyo de los padres contribuirá a un enfoque holístico para apoyar el éxito académico de Brian.

Tier 2 RTI Plan

Cherry Grove ISD

CHILD'S NAME: Brian AllenID NUMBER: 1068DATE OF BIRTH: 05/27/1996**5. SIGNATURES****5. FIRMAS**Meeting Date: 09/30/2024

Fecha de la reunión:

POSITION POSICIÓN	NAME NOMBRE	SIGNATURE FIRMA	PARTICIPATION PARTICIPACIÓN
Parent/Adult Student Padre/estudiante adulto	Kevan Allen		In person / En persona
Rita Brooks	General Education Teacher		In person / En persona
Emma Gray	Intervention Specialist		In person / En persona